**فاعلية برنامج حركى بمشاركة الأم فى تنمية مفهوم الذات لدى طفل الروضة ذو صعوبات التعليم وأثره على جودة حياة الطفل والأم**

 **ا.م.د/هالة يحى السيد حجازى**

 **أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال**

 **كلية التربية النوعية – جامعة بنها**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**هدف البحث:-**

 **يهدف البحث إلى :**

1. **إعداد برنامج حركى بمصاحبة الأم يساعد فى تنمية مفهوم الذات للطفل ذو صعوبات التعلم.**
2. **إعداد مقياس جودة حياة الطفل ذو صعوبات التعلم.**
3. **إعداد مقياس جودة حياة الأم.**

**منهج البحث:-**

 **تم استخدام المنهج التجريبي بإستخدام القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة لملامئته لطبيعة البحث وتمشيه مع متغيراتها.**

**أدوات ومواد البحث:-**

 **1- مقياس تشخيص صعوبات التعلم. إعداد (عبد العزيز الشخص)**

 **2- اختبار رسم الرجل إعداد (جودانف هارس)**

 **3- مقياس مفهوم الذات للطفل ذو صعوبات التعلم إعداد (الباحثة)**

 **4- مقياس جودة حياة الطفل ذو صعوبات التعلم المصور إعداد (الباحثة)**

 **5- مقياس جودة حياة الأم إعداد (الباحثة)**

 **6- البرنامج الحركى المستخدم إعداد (الباحثة)**

**نتائج البحث:-**

1. **استخدام البرنامج الحركي كان له دور إيجابي فى تنمية مفهوم الذات لطفل الروضة ذو صعوبات التعلم.**
2. **استخدام البرنامج الحركي كان له دور إيجابي فى تنمية جودة الحياة لكل من الطفل ذو صعوبات التعلم،وجودة الحياة للأم.**
3. **مشاركة الأم الفعالة فى البرنامج أدى إلى زيادة قدرتها على مواجهة المشكلة.**
4. **هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات لطفل الروضة ذو صعوبات التعلم وجودة حياته وجودة حياة الأم.**
5. **هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة حياة الطفل ذو صوبات التعلم وجودة حياة الأم.**

**الكلمات المفتاحية:-**

 **مفهوم الذات – صعوبات التعلم – جودة الحياة – طفل الروضة**